

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением английского языка»
Вахитовского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МАОУ «Школа №39»
(протокол от 31.08.2023 №1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе
Давиденко С.В.
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Г.А. Назипова
Приказ №100 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
кружок «УМКА»
для 1-4 классов

Составитель:
Сафина Лилия Каимовна
учитель дополнительного образования

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка
по дополнительным занятиям
кружка «УМКА» (1-4классы)

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни. В настоящее время, когда идет реализация ФГОС второго поколения, особое значение придается формированию логической грамотности и развитию логического мышления у учащихся, и основным средством её формирования остаются игры, задания, головоломки на креативность и абстрактность мышления.

Все это способствует развитию логического мышления, заставляя искать решения нестандартных задач, размышлять над парадоксами, анализировать содержание условий теорем и суть их доказательств, изучать специфику работы творческой мысли выдающихся ученых. В головоломках, играх и шарадах логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у учащихся способностей к полноценной аргументации.

Развитие логического мышления у детей, начиная с младшего школьного возраста общепризнанно. Нельзя пропустить период, когда у детей пробуждается повышенный интерес к научному знанию, закладываются основы нестандартного мышления. Именно в этом возрасте повышается творческая активность детей, происходит интенсивное развитие познавательной деятельности младших школьников: восприятия, представления, воображения, внимания, памяти мышления, речи. Кроме того, решение нестандартных логических задач способно привить интерес ребенка к изучению точных наук.

Логические упражнения, соответствующие возрасту детей, являются одним из средств формирования у них правильного математического мышления.

Поэтому назревает необходимость ввести в школьную программу обучения младших школьников курс внеурочных занятий кружка «Калейдоскоп», где ребенок с самых первых занятий помещается в ситуацию, требующую от него интеллектуальных усилий, продуктивных действий. Вместе с тем, высокий уровень подачи материала должен сочетаться с созданием атмосферы доверия, доброжелательности, увлеченности, позволяющей по-настоящему «раскрыться» и поверить в свои силы каждому ученику. Тем самым обеспечивается «ситуация успеха». Это, в свою очередь, позволяет повысить у учащихся младших классов уровень сформированности логической грамотности.

Помимо основных уроков математики в начальной школе, введение в обучение младших школьников курса внеурочных занятий кружка, позволит выпустить учащегося, умеющего определять свои возможности и знания, способного рефлексировать свою деятельность в решении нестандартных ситуаций, применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Содержание настоящего курса внеурочной деятельности направленно на развитие логического мышления и формирование общей грамотности учащихся начальных классов.

Логические упражнения расширяют кругозор, повышают интерес к математике и другим общеобразовательным точным наукам, дают возможность почувствовать эстетику наук, развивают умственные способности.

К.Д.Ушинский утверждал: «Ни один наставник не должен забывать, что его главная обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета».

Как показывает практика, у выпускников начальной школы отмечается недостаточно развитый уровень логического мышления, познавательной деятельности, т.к. педагоги начальных классов ставят акцент на «передачу самого предмета» и потому целью настоящего курса внеурочной деятельности является развитие учащегося, умеющего определять свою деятельность, свои возможности в области математических знаний, способного рефлексировать свою деятельность в решении нестандартных задач, легко ориентирующегося и адаптирующегося к жизненным ситуациям. Это перекликается с советами К.Д.Ушинского: «Содержание для задач должно брать, сколько возможно из мира, окружающего детей... Задачи должны усложняться постепенно, никогда не должны терять своего практического наглядного характера. Впоследствии эти задачи могут быть первыми уроками в домашнем хозяйстве и политической экономии».

Содержание

1.	<i>Пояснительная записка</i>	1
2.	<i>Содержание программы</i>	3
3.	<i>Общие положения</i>	4
4.	<i>Методы и формы проведения занятий</i>	7
5.	<i>Учебно-тематическое планирование</i>	8
6.	<i>Методические рекомендации</i>	9
7.	<i>Педагогические принципы</i>	10
8.	<i>Планируемый результат</i>	11
9.	<i>Календарно-тематический план</i>	13
10.	<i>Список литературы</i>	19

Общие положения

Актуальность данной программы состоит в том, что в младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются различные интеллектуальные кружки.

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и не поздно. Но лучше начать эту работу как можно раньше.

Внеурочные занятия позволяют сформировать способности:

- способности обобщать материал, вычленять главное, отвлекать от несущественного, видеть общее во внешне различном;
- способность к оперированию числовой и знаковой символикой;
- способность последовательному правильно расчлененному логическому рассуждению;
- способность мыслить свернутыми структурами;
- гибкость мышления, способность к переключению от одной умственной операции к другой;
- способность к формализации математического материала, к отделению формы от содержания, абстрагированию, оперированию формальными структурами отношений и связей.

Новизна данной программы в следующем:

развитие интеллекта младших школьников в условиях массовой школы, а не специализированной;
ярко выраженная предметная (литературная, математическая) направленность;
интегрированной характер, так как она ориентирована не только на расширение знаний в области языка, математики, но и на формирование и корректировку умственных способностей, психосоциальной (аффективной) сферы ребенка, творческое развитие;

Отличительные особенности кружка

Рабочая программа интеллектуального кружка «Умка» разработана с учетом требований стандартам второго поколения для начальной школы (ФГОС НОО)

В процессе реализации программы возможно корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из интеллектуального развития детей

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Цель:

- развитие познавательных способностей учащихся, интеллекта, на основе системы развивающих занятий.
- привитие интереса учащимися к логике;
- углубление и расширение гуманитарных и знаний точных наук;
- развитие интеллектуального кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Основная задача кружка является:

решение проблем комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Обучающие:

- знакомство детей с основными арифметическими и геометрическими понятиями,
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества математического мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
- сформировать умение учиться,
- формирование умения следовать устным инструкциям.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,

- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
- выявить и развить математические и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к предмету: «Алгебра», «Геометрия», «Логика»
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Методы и формы проведения занятий:

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.
- практические игровых занятий и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, задач на смекалку, логических задач, кроссвордов, головоломок, упражнений, анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с раздаточным материалом; составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются такие формы проведения как:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Виды деятельности:

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,
- решение нестандартных задач,

Учебно-тематическое планирование
 кружка «УМКА»
 для 1-4 классов.

<i>/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Ко л-во часов</i>
	Вводное занятие.	1
	Задачи, развивающие кругозор..	26
	Геометрический материал. (Задачи со спичками; геометрические фигуры)	24
	Логические игры («Задачи в картинках», «Думай-отгадывай», «Умные ловушки»)	22
	Занимательные задачи («Кроссворды», «Задачи Гаусса», «Круги Эйлера»)	24
	Покажи слово.	20
	Разгадай рисунок	15
	Головоломки, ребусы.	12
	Итого	14
		4 ч

Методические рекомендации

Организационные условия реализации программы

Занятия кружка «Умка» проводятся для учащихся начальных классов по 2 раза в неделю. Общее количество занятий – 72 занятия. Состав группы занимающихся постоянный, возраст — 6,5 - 10 лет. Срок реализации сентябрь – май 2023-2024 учебного года. В группе занимается 10-15 человек.

Основные формы работы.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

Работа в парах.

Групповые формы работы.

Дифференцированная.

Фронтальная проверка и контроль.

Самооценка выполненной работы.

Дидактическая игра.

Соревнование.

Конкурсы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Методы обучения:

Словесные: беседа, дискуссия, рассказ, объяснение.

Наглядные: таблица, демонстрация, рисунки, технические и интерактивные средства обучения.

Практические: игра, упражнения, индивидуальная самостоятельная работа по заданиям. Исследовательский метод.

Контроль: устный индивидуальный и фронтальный, взаимоконтроль, тесты, выполнение творческих заданий, конкурсы эрудитов, стендовые презентации творческих работ с логическими заданиями, созданными детьми в командах.

Педагогические принципы:

- создание комфортной образовательной среды, безопасного пространства жизнедеятельности; - создание условий для самоутверждения учащихся, перевод их из позиции объекта развития и воспитания в позицию субъекта собственной жизнедеятельности
- учет индивидуально – психологических особенностей ребенка;
- создание ситуаций творческого успеха каждого учащегося.

Данная программа построена на реальной возможности дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение - одно из главных условий развития творческой личности. Принцип дифференцированного подхода к учащимся предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным способностям каждого ребенка.

В зависимости от потребностей личности школьника, его семьи и общества, конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического развития учащихся;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды художественной, технологической, рабочей деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность творческой реализации доступной, безопасной практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления художественно-технических процессов.

Планируемый результат.

В процессе работы по программе у учащихся формируются следующие способности и умения:

Познавательные способности:

Владение большим объёмом информации. Богатый словарный запас. Перенос усвоенного знания на новый материал. Установление причинно-следственных связей. Умение делать выводы. Использование путей поиска информации. Умение оценивать как сам процесс деятельности, так и его результат. Умение рассуждать. Построение гипотез. Критичность мышления. Высокая любознательность.

Творческие способности:

Способность рисковать. Дивергентное мышление. Гибкость мышления и действий. Способность высказывать оригинальные идеи. Богатое воображение. Развитие интуиции.

Особенности эмоциональной сферы:

Реалистическая «Я» – концепция. Уважение к другим. Толерантность. Склонность к самоанализу. Настойчивость в выполнении задания. Чуткость к анализу нравственных проблем.

Кружок «УМКА» обеспечивает достижение следующих *результатов*.

Личностный результат:

- Проявление познавательных интересов и творческой активности.
- Самооценка своих умственных способностей в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Осознание необходимости общественно умственного труда, как условия безопасной и эффективной социализации.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- Планирование процесса творческой деятельности.
- Проявление нестандартного подхода к решению практических
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ креативными способами мышления
- Аргументированная защита в устной форме результатов своей деятельности.
- Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Согласование и координация совместной умственной деятельности с другими ее участниками.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- - совершенствование и повышение качества знаний и умений учащихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- - развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- - развитие творческого и логического мышления учащихся;

воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

определять учебную задачу;

ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

владеть своим вниманием;

сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
использовать основные приемы мыслительной деятельности;
самостоятельно мыслить и творчески работать.

А также позволяют решить ряд задач в общеобразовательной сфере школы:

- обеспечить положительное эмоциональное восприятие обучающего процесса в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития творческих способностей ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

	<p>«Путешествие по планетам знаний» - 2</p> <p>«Путешествие по планетам знаний» - 3</p> <p>«Путешествие по планетам знаний» - 4</p> <p>«Путешествие по планетам знаний» - 5</p>	<p>-Имаджинариум</p> <p>-Экивоки</p> <p>-Бум</p> <p>-Испорченный телефон</p> <p>-Крокодил большая вечеринка</p> <p>-Ассоциации</p> <p>-Соображарий</p> <p>-Кодовые имена</p> <p>-Концепт</p> <p>-Опята</p> <p>Задачи:</p> <p>- Познакомить детей с понятием «ребус», «шарада»</p> <p>- Научить разгадывать ребусы и шарады</p> <p>Практика: рассмотреть разнообразие ребусов и шарад; практика в разгадывание ребусов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	Занимательные задачи («Кроссворды», «Задачи Гаусса», «Круги Эйлера»)		24
	Умники и умницы	<p>-Русское лото</p> <p>-Морской бой</p> <p>-Мемо</p> <p>-Лиса и Гуси</p> <p>-Шашки</p> <p>-Шакал</p> <p>-Не спугни пингвина</p> <p>-Барабашка</p> <p>-Корова 006</p> <p>-Эрудит</p> <p>-Мемо</p> <p>-Опята</p> <p>-Концепт</p> <p>Задачи:</p> <p>- Познакомить детей с понятиями «кроссворд», «сканворд»</p> <p>- Выделить составляющие кроссворда и сканворда</p> <p>- Научить разгадывать кроссворд и сканворд детей</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
			15

			Практика: рассмотрение различных типов кроссвордов и сканвордов; научиться разгадывать кроссворды и сканворды	
		<i>Покажи слова</i>		20
		Брейн-ринг	<p>игра по правилам телевизионной программы «Брейн-ринг»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ониама 2 -7 чудес 2 -Хару Ичибан 2 -Пэчворк 2 -Пентаго 2 -Бэнг 2 -Сумеречная борьба Улей 2 - Pixel Tactics 2 -Дуэль 2 -Ониама 2 <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить что такое ТРИЗ - Познакомить детей с теорией решения изобретательских задач - Способствовать учению детей решать изобретательные задачи <p>Практика: дать детям представление о понятии ТРИЗ; рассмотреть различные изобретательные задачи; научить детей решать изобразительные задачи на примерах.</p>	
		<i>Разгадй рисунок</i>		15
			<ul style="list-style-type: none"> -Пиратский Манчкин 2 -Чужая планета 2 -Поселенцы 2 -Карманный детектив 2 -Запретнаяч пустыня 2 -Квест-коллекция 2 -Кодовые имена 1 <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у учащихся познавательного 	
				16

		<p>интереса, расширение кругозора, развитие интереса к чтению, творческой активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для проявления каждым учеником своих способностей, интеллектуальных умений. - Развивать такие качества, как умение слушать другого человека, работать в группе. <p>Практика: познакомить детей с творчеством различных писателей; научить детей с техникой чтения различного вида произведений.</p>	
		<i>Головоломки, ребусы.</i>	12
		<ul style="list-style-type: none"> - Scrabble классический - Зельеварение. Практикум -7 чудес -Андор -Повелитель Нью Йорка -Море облаков <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация познавательной деятельности учащихся во вне урочной деятельности по математике. - Способствовать формированию интереса к урокам математики. - Закрепить знания математических терминов, умения выполнять вычислительные действия. - Развивать логическое мышление, речь, память, внимание. <p>Практика: вспомнить математические термины; рассмотрение различных математических задач</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
		Итоговое занятие кружка	1
			17

			- Воспитание взаимоуважения, умения работать в коллективе.	
--	--	--	---	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Беленькая Т.Б. Логика в начальной школе: умный тренажер/ Т.Б. Беленькая. – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
2. Весь курс начальной школы в схемах и таблицах. 1 – 4 класс. Русский язык, математика, окружающий мир/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова – М.: Издательство АСТ, 2018.
3. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя/Н.Ф. Виноградова. – М.:ВЕНТА-ГРАФ, 2018.
4. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: Кн. для учителя / О.Б. Епишева. – М.: Просвещение, 2018.

5. Ковалев В.И. Для смекалистых. Развивающие задания. - М.: Рольф, 2016.
6. Лю Бэйфэнг. Игры на логику. - М.: Эксмо, 2018.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2016.
8. Удодова Н.И. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2017.
9. Универсальный справочник школьника: 1 – 4 классы. – М.: Эксмо, 2018.